

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
города Нижневартовска
«Центр детского творчества»

Движение школьных лесничеств Югры
школьное лесничество «Бурундучок»

«Азбука выживания в лесу»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Авторы-разработчики:
Гончарова Татьяна Викторовна –
методист МАУДО г. Нижневартовска
«Центр детского творчества»,
руководитель школьного
лесничества «Бурундучок»;

Холодаева Нэлли Ивановна,
заведующий отделом
МАУДО г. Нижневартовска
«Центр детского творчества»,
руководитель школьного
лесничества «Бурундучок».

2021
г. Нижневартовск

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	4
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса	20
3. Методические материалы	22
4. Дидактические материалы	23
5. Контрольно-диагностические материалы	23
Приложение	25

Пояснительная записка

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями.

В современных условиях родители окружили своих детей достижениями науки и техники для более комфортного проживания. Но знания об основных приемах выживания и практическое их применение в условиях автономного существования не потеряли своей актуальности. Каждый ребенок в силу различных обстоятельств может оказаться в экстремальных условиях, где эти знания и умения будут незаменимы.

Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у школьников, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в природе. Не менее важно психологически подготовить ребенка к появлению в его жизни данной ситуации, что позволит ему в нужный момент сконцентрироваться и принять правильное решение. [1]

Программа «Азбука выживания в лесу» для детей среднего школьного возраста, направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в природе.

Выживание – это комплекс действий, которые ребенок может использовать в опасной ситуации, такой как, например, заблудиться в лесу, чтобы спасти себя. Методы этих действий призваны обеспечить основные потребности для жизни ребенка: водой, едой, укрытием, развести огонь, и чтобы избежать возможных фатальных взаимодействий с животными, и растениями и для лечения любых полученных травм или заболеваний, преодоления опасных состояний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука выживания в лесу» является модулем Программы деятельности школьного лесничества «Бурундучок».

I. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»

Программа рассмотрена на
заседании ПМК
протокол № 1
от 28. 08. 2020г.

Программа принята на
педагогическом совете
приказ № 253
от «01» 09. 2020г.
протокол № 1
от 31. 08. 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
г.Нижневартовска «ЦДТ»
А.В. Черногалов
01. 09. 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Азбука выживания в лесу» естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся – 9-15 лет
Срок реализации программы -1год

Автор-составитель: Холодаева Н.И.
педагог дополнительного образования
Год разработки программы – 2017

РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука выживания в лесу» естественнонаучной направленности разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года №41; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ), письмо от 18.11.2015г. №09-3242; Новых Правил ПФДО, утвержденных приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.08.2018г. № 1142, (п.75); «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» утвержденной Министерством образования и науки от 13.05.2013г. №ИР-352/09; Концепции развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг., утвержденной решением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; муниципальных правовых актов.

Программа «Азбука выживания в лесу» для детей среднего школьного возраста, направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в природе. Ядром ее содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Особенностью предложенного материала программы является то, что все объекты природы представлены в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - принцип поведения каждого воспитанного человека.

Программа «Азбука выживания в лесу» ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении различных ситуаций в природе и предусматривает широкий подход к изучению природы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и России, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Новизна программы заключается в том, что она позволит научить школьника автономному существованию в лесу и использованию даров природы для выживания, чего не дает курс ОБЖ в общеобразовательной школе программа.

Актуальность программы определена проблемой недостаточности у современных детей и подростков знаний, умений, необходимых в условиях чрезвычайной ситуации в лесу, необходимостью формирования у них установок на бережное отношение к природе, соблюдение правил безопасного поведения в лесу и т.д.

Особой формой организации образовательного процесса является практическая деятельность, проводимая совместно со специалистами разных профилей (лесники, экологи, медики и т.д.). В рамках программы возможно проведение таких занятий, которые в условиях общеобразовательных школ сегодня становятся практически невозможными, т.к. связаны с рядом объективных ограничений (количеством часов, отпущенных на биологию и экологию, сильную занятость учителей-предметников, нехватку специального оборудования и т.д.), и, как правило, невыполнимы.

Отличительной чертой данной программы является и то, что она предусматривает изучение природы нашего края, основ безопасной жизнедеятельности в лесу в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений (организация однодневных походов на участок леса школьного лесничества «Бурундучок», экскурсия по экологической тропе – эти формы не указаны в форме проведения занятий).

Практическая часть программы нацелена на формирование у обучающихся умений применения полученных теоретических знаний в практической деятельности: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на безопасное поведение в природе.

Реализация программы возможна в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации задач внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта общего образования. Дополнение учебного материала, изучаемого в общеобразовательной школе по предметам «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», теоретическими и практическими занятиями в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Азбука выживания в лесу», позволит сформировать у обучающихся универсальные учебные действия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и достичь оптимальных результатов освоения основной образовательной программы школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука выживания в лесу» предполагает продолжение образования детей, которое осуществлялось на уроках по школьным предметам «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и на занятиях в школьном лесничестве. Программа разработана на основе учебного пособия И.Ф. Коростелева г. Екатеринбург, учебно-методического пособия «Экология леса» Н.А. Ивановой, г. Нижневартовск.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Форма обучения – очная, занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 9-15 лет. Условия набора обучающихся в группы – добровольное. Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек, состав группы – постоянный.

Срок реализации программы - 1 год, всего часов по программе 144, периодичность проведения занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель программы: становление и развитие социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся систему знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
2. Обучить навыкам автономного существования в природе и в чрезвычайных условиях;
3. Развивать интеллектуальные способности, направленные на соблюдение правил безопасного поведения в лесу. Организаторские способности работы в коллективе.
4. Воспитывать нормы (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	1. Вводное занятие	2	2	-	Беседа.
2.	Общие понятия о лесе и его обитателях.	32	12	20	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
	2. Лес - природное сообщество.	2	2	-	
	3. Строение леса.	2	2	-	
	4. Характеристика лесов ХМАО.	2	2	-	
	5. Видовое разнообразие лесного сообщества.	2	2	-	
	6. Лесные древесные растения (хвойные)	2	-	2	
	7. Лесные древесные растения (лиственные).	2	-	2	
	8. Лесные травянистые растения.	2	-	2	
	9. Животные леса (млекопитающие).	2	-	2	
	10. Животные леса (птицы).	2	-	2	
	11. Животные леса (насекомые).	2	-	2	

	12. Животные леса (земноводные и пресмыкающиеся).	2	-	2	
	13. Морфологические, экологические и поведенческие особенности некоторых лесных зверей.	2	2	-	
	14. Морфологические, экологические и поведенческие особенности некоторых лесных птиц.	2	2	-	
	15. Лесное законодательство.	2	-	2	
	16. Особо охраняемые территории ХМАО.	2	-	2	
	17. Красная Книга	2	-	2	
3.	Идущему в лес.	40	12	28	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	18. Подготовка перед выходом в лес (одежда).	2	-	2	
	19. Подготовка перед выходом в лес (оснащение).	2	-	2	
	20. Передвижения по лесу при пеших переходах.	2	-	2	
	21. Передвижения по лесу при пеших переходах.	2	-	2	
	22. Ориентирование в лесу.	2	-	2	
	23. Ориентирование в лесу.	2	-	2	
	24. Разведение и тушение костра.	2	-	2	
	25. Ночлег в лесу.	2	-	2	
	26. Приготовление пищи и хранение продуктов питания.	2	2	-	
	27. Приготовление пищи и хранение продуктов питания.	2	-	2	
	28. Изготовление посуды из природного материала.	2	-	2	
	29. Заблудившимся в лесу.	2	2	-	
	30. Поиск заблудившихся людей.	2	-	2	
	31. Поиск заблудившихся людей.	2	-	2	
	32. Самодеятельный туризм.	2	2	-	

	33. Самодеятельный туризм (изготовление условных туристских знаков)	2	-	2	
	34. Виды лесных пожаров.	2	2	-	
	35. Меры борьбы с лесными пожарами.	2	-	2	
	36. Последствия лесных пожаров.	2	2	-	
	37. Меры борьбы с гнусом.	2	2	-	
4.	О лесных травах, ягодах и грибах.	30	8	22	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	38. Съедобные травянистые растения.	2	2	-	
	39. Определение съедобных травянистых растений по иллюстрациям и гербарию.	2	-	2	
	40. Приготовление различных блюд из трав.	2	2	-	
	41. Плоды и листья ягодников.	2	-	2	
	42. Чай, напитки из лесных растений.	2	-	2	
	43. Лечебные травы.	2	-	2	
	44. Ядовитые растения.	2	-	2	
	45. Состав и ценность грибов.	2	-	2	
	46. Съедобные грибы.	2	-	2	
	47. Ядовитые грибы	2	-	2	
	48. Несъедобные грибы.	2	-	2	
	49. Переработка грибов.	2	-	2	
	50. Питьевая вода.	2	-	2	
	51. Кедр - жемчужина наших лесов.	2	2	-	
	52. Кедр – целитель.	2	2	-	
5.	Правила поведения в природе.	8	-	8	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	53. Сигнал «Беда».	2	-	2	
	54. Береги братьев меньших и зеленых друзей.	2	-	2	
	55. Правила поведения на водоемах.	2	-	2	

	56. Правила поведения при лесном пожаре.	2	-	2	
6.	Оказание первой доврачебной помощи.	32	18	14	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	57. Переломы (классификация).	2	2	-	
	58. Оказание помощи при переломах.	2	-	2	
	59. Травмы (классификация).	2	2	-	
	60. Оказание помощи при травмах.	2	-	2	
	61. Ожоги (классификация).	2	2	-	
	62. Оказание помощи при ожогах.	2	-	2	
	63. Укусы больных бешенством животных.	2	2	-	
	64. Укусы насекомых.	2	2	-	
	65. Укусы ядовитых змей.	2	2	-	
	66. Отравление ядовитыми растениями и грибами.	2	2	-	
	67. Отравление мясом и рыбой.	2	2	-	
	68. Виды кровотечения.	2	2	-	
	69. Общие правила при кровотечениях.	2	-	2	
	70. Транспортировка пострадавших.	2	-	2	
	71. Поражение молнией.	2	-	2	
7.	72. Итоговое занятие.	2	-	2	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
	Итого	144	52	92	

Краткое содержание программы

Общие понятия о лесе и его обитателях. Понятие о лесе, как основном типе растительности Земли; средообразующее значение леса, его эстетическое значение, влияние леса на здоровье, экономическое значение леса; влияние человека на состояние лесов.

Лесная растительность: деревья, кустарники, кустарнички, мхи, лишайники, травянистые растения; краткая характеристика, биологические особенности и условия произрастания. Подрост, подлесок, живой напочвенный покров, их значение для леса, изучение структуры лесного сообщества; лесные звери и птицы. Морфологические, экологические и поведенческие особенности некоторых лесных зверей – сапсан, ястреб-тетеревятник, сова, глухарь, дятел, кукушка, обыкновенный поползень, северный олень, рысь, волк, лисица,

росомаха, куница, соболь, горностай, бурундук, белка, заяц-беляк, землеройки, медведь. Особо охраняемые территории ХМАО-Югры. Красная книга.

Практическая работа. Определение лесных растений по побегам, листьям, хвое, шишкам, ягодам, семенам, коре и древесине и т.д., с помощью определителей; распознавание грибов, ягод, травянистых растений по рисункам, гербарии, муляжам и т.д.

Идущему в лес. Правила планирования похода. Подбор одежды и обуви. Выбор палатки и спального мешка. Что необходимо взять с собой в лес. Средства связи. Ознакомление с прогнозом погоды. Приметы дождливой и ясной погоды. О пеших переходах. Нормы переходов в день. Переход через болота. Передвижение в грозу. Преодоление рек и ручьев. Правила поведения в пожароопасный период. Соблюдение питьевого режима. Ориентиры в лесу – квартальные столбы, граничные столбы, визирные столбы, визиры, компас, звезды. Организация ночлега в лесу. Виды костров, правила их разведения. Сушка одежды и обуви. Правила приготовления пищи на костре. Хранение продуктов. Способы приготовления блюд из разных продуктов. Приготовление пищи под кустом. Изготовление посуды из подручных материалов. Поведение заблудившегося человека. Что делать если ты заблудился. Сигналы призыва о помощи. Способы сохранения сил и здоровья в экстремальных условиях. Поиск заблудившихся. Самодеятельный туризм – организация однодневных и многодневных походов, подготовка к ним. Выбор маршрута. Способы передвижения по маршруту, дистанция. Условные туристские знаки. Организация привалов. Режим дня в походе. Виды лесных пожаров и меры борьбы с ними. Последствия лесных пожаров.

Практическая работа. Сбор аптечки. Продукты питания. Посуда. Компас и лесная карта. Сбор рюкзака. Установка палатки. Работа с приборами – компас, навигатор. Выбор места для костра, разложение костра, заданного вида. Изготовление посуды из подручных средств. Составление списка продуктов для походов разной продолжительности. Составление меню. Подбор рецептов блюд. Изготовление условных туристских знаков. Организация однодневного похода в лес.

О лесных травах, ягодах и грибах. Путник в лесу должен знать основные виды травянистых растений, их полезные, а иногда и вредные для здоровья человека свойства. Съедобные травянистые растения, которые употребляются в качестве заменителей овощей, первых блюд, вторых блюд и приправ к ним. Съедобные травянистые растения, которые используются для приготовления кофе, чая, соков, напитков. Растения, наиболее часто употребляемые в пищу. Время их сбора. Травы, их свойства и способы употребления в пищу: иван-чай, крапива, лебеда, лопух, одуванчик, орляк, подорожник, сныть, борщевик сибирский, зверобой, девясил высокий, мать-и-мачеха, рогоз, тростник, стрелолист, кубышка желтая, кувшинка. Приготовление блюд из трав. Рецепты салатов, щей, супов, каш, пюре. Плоды и лисья ягодников – брусника, голубика, земляника, костяника, клюква, черника, малина и др. Чай, напитки и отвары из трав, листьев, цветков, плодов, ягод и корней. Лечебные травы – болеутоляющие, витаминные и укрепляющие, дезинфицирующие и обеззараживающие, жаропонижающие и потогонные, кровоостанавливающие, регулирующие, сердечно-успокаивающие. Сроки сбора и сушки трав. Ядовитые

растения – волчье лыко, ландыш, вороний глаз, воронец, белокрыльник болотный, паслен, вех ядовитый, болиголов пятнистый, белена черная, купена лекарственная, багульник болотный, крушина ломкая, жимолость. Состав и ценность грибов. Правила и сроки сбора. Съедобные и условно-съедобные грибы – белый гриб, рыжик, груздь настоящий, подосиновик, подберезовик, маслята, шампиньон, сыроежки, маховики, волнушка, лисички, строчки и сморчки, опенок луговой. Ядовитые грибы и несъедобные грибы – сатанинский гриб, перечный гриб, желчный гриб, паутинник фиолетовый, бледная поганка, мухоморы. Переработка грибов. Рецепты грибных блюд. Кедр сибирский – дерево первой величины. Лечебные свойства кедра сибирского.

Практическая работа. Определения растений по гербарию, иллюстрациям. Подбор лекарственных растений к болезни (по заданию). Определение грибов по муляжам и иллюстрациям. Распределение грибов на группы (карточки с изображением). Составление рецептов блюд, напитков.

Правила поведения в природе. Правила поведения в лесу, на водоемах, болотах, при лесных пожарах.

Практическая работа. Изготовление памяток. Знаков поведения в природе.

Оказание первой доврачебной помощи. Что такое перелом. Переломы костей таза, ключицы, ребер, черепа, конечностей. Открытые – закрытые переломы, их отличие. Что нельзя делать при переломах. Симптомы. Действия при переломах. Что такое травма. Травмы: ушиб, растяжение, разрыв, сдавливание, вывих, ранение, отморожение. Симптомы. Действия при травмах. Что такое ожог. Степени ожогов. Что нельзя делать при ожогах. Термические и химические ожоги. Симптомы. Действия при ожогах. Бешенство – чрезвычайно опасное вирусное заболевание. Переносчики заболевания. Симптомы и действия при укусах больных животных – белка, лисица, енотовидная собака, мыши. Укусы насекомых – пчел, ос, шмелей, слепней, паутов, комаров, шершней, оводов. Извлечение насекомых из уха. Укусы ядовитых змей – симптомы и действия. Что нельзя делать. Укус энцефалитного клеща. Симптомы, действия и профилактика. Отравления грибами, лесными ягодами, травами, угарным газом, пищевое отравление мясом, рыбой. Симптомы, действия.

Кровотечения - артериальное, венозное, капиллярное. Кровотечение наружное и внутреннее. Симптомы и помощь. Первая помощь при поражении молнией. Правила поведения в грозу. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение в зависимости от травмы.

Практическая работа. Определение травм по иллюстрациям. Наложение шин. Перевязки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Определение травмы по симптомам. Оказание помощи пострадавшему с различными травмами (по заданию).

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Итоговая аттестация.

Планируемые результаты

В результате прохождения программного материала обучающиеся будут знать:

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы ХМАО-Югры т России;

уметь: - подбирать личное снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище;

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков,

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при отдыхе в лесу);

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии);

- уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Личностные результаты:

- устойчивый интерес к выбранному виду деятельности;
- объективное осознание значимости безопасности нахождения в лесу;
- умение проанализировать последствия своей деятельности;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя различные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению задач в области ОБЖ.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, для изучения безопасного поведения в лесу;
- применение основных методов (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений.

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологической культуре;
- формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия своих действий в природе;
- владение умением применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- формирование моральной ответственности за последствия своих действий.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя		теория	Практика			
1.	Сентябрь	1	Вводное занятие.	2	-	Лекционное	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Беседа
	Сентябрь	2-4	Стартовая аттестация					
2.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	2-4 1-4 1	Общие понятия о лесе и его обитателях.	12	20	Лекционное, практическое, экскурсия	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
3.	Ноябрь Декабрь Январь	1-4 1-4 2-3	Идущему в лес.	12	28	Лекционное, практическое	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
	Декабрь	2-4	Промежуточная аттестация					
4.	Январь Февраль Март	4 1-4 1-3	О лесных травах, ягодах и грибах.	8	22	Лекционное, практическое, игровое.	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
5.	Март Апрель	3-4 1	Правила поведения в природе.	-	8	Лекционное, практическое, игровое.	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
6.	Апрель Май	1-4 1-4	Оказание первой доврачебной помощи.	18	14	Лекционное, практическое, экскурсии	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	Май	2-4	Итоговая аттестация					
7.	Май	4	Итоговое занятие	-	2	Лекционное, практическое, игровое	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
			Итого	52	92			

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- участок леса;
- телеаппаратура;
- видеоаппаратура;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- увеличительные приборы (микроскопы, лупы);
- фотоаппарат,
- компас, сотовый телефон, навигатор;
- палатка;
- перевязочный материал,
- спальный мешок;
- медицинская аптечка,
- заготовки дров (для разных видов костров).

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования организует учебные занятия в детском объединении, проводит мероприятия воспитательного и профилактического направления: организует и проводит трудовые десанты, природоохранные акции, походы. Одним из основных видов деятельности по программе является практическая деятельность, на которую отводится 92 часа. При прохождении тем: «Ориентирование в лесу» - 4 часа, «Самодетельный туризм» - 4 часа привлекается педагог дополнительного образования по туризму, задача которого заключается в оказании помощи педагогу в организации и проведении практической части занятия (ориентирование на местности, организация похода в лес).

Педагог по туризму дает консультации обучающимся, по возможности корректирует их действия во время выполнения практических работ.

Формы аттестации

Способы проверки результатов усвоения программы:

Участие в соревнованиях.

Проведение конкурсов викторин по изученному материалу.

Проведение родительских собраний.

Подготовка отчетов о проведении походов, экспедиций.

Виды мониторинга

Время проведения	Цель проведения мониторинга	Формы мониторинга
Стартовая диагностика		

В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня знаний обучающихся.	Беседа
Промежуточный мониторинг		
В середине учебного года (декабрь)	Определение степени усвоения обучающимися программного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
Итоговый мониторинг		
В конце учебного года (май)	Определение степени усвоения обучающимися программного материала.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Для определения знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие показатели:

Высокий уровень: обучающиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой, гербарием, коллекциями. Владеют навыками ориентирования, выживания в лесу. Могут разработать маршруты движения по лесу, разработать меню, организовать выход группы в лес. Знают основные виды съедобных, ядовитых растений, грибов, животных леса. Имеют навыки оказания первой доврачебной помощи.

Средний уровень: обучающиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу, работают со специальной литературой, гербарием, могут разработать маршруты движения по лесу, разработать меню, организовать выход группы в лес под наблюдением педагога или с другими обучающимися. Знают виды съедобных, ядовитых растений, грибов, животных леса. Имеют навыки оказания первой доврачебной помощи.

Низкий уровень: обучающиеся слабо владеют учебным материалом и не в полном объеме, практическую работу выполняют только под наблюдением педагога.

Методические материалы

Методы и формы работы. Изучение накопленного материала о местности (беседы, лекции). Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий), интеллектуальные игры, викторины, конкурсы и т.д. Методы обучения – словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций); практические (практические работы).

Для организации занятий по программе «Азбука выживания в лесу» активно применяются современные образовательные технологии и методики развития творческой активности обучающихся. Эффективно используются компьютерные технологии в процессе обучения. Основой работы являются личностно-ориентированные методики и здоровьесберегающие технологии, методы работы подгруппами, коллективно, в паре; поисковые и проблемные методы. Технологии, применяемые в работе по данной программе, позволят обучающимся познакомиться с основами жизнедеятельности в лесу.

Образовательные технологии

В образовательном процессе используются дифференцированные и групповые технологии:

- комплектование групп на добровольных началах;
- индивидуальный подход в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями ребёнка;
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;
- компьютерные технологии предполагают разработку викторин, мультимедиа уроков по темам, презентаций.

Использование педагогического контроля на каждом этапе образовательного процесса позволяет изменять (дополнять) способы, приёмы, темпы обучения каждого ребёнка.

Основные методы и приёмы

Объяснительно – иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и приобретения навыков.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную.

В ходе обучения используется принцип «Нараствания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного.

Формы проведения занятий: аудиторные теоретические занятия; аудиторные лабораторные занятия; практические занятия в аудитории и в природе; самостоятельная работа с учебным пособием; самостоятельная работа с различным дидактическим материалом; работа в минигруппах; практическая работа в лесу.

Приемы и методы: дискуссии в беседах; проблемное обучение (проблемное изложение, эвристическая беседа, взаимообучение); методы самостоятельной работы с учебным пособием; методы самостоятельной работы с различным дидактическим материалом; метод работы в парах; методы самостоятельного решения расчетных, логических и познавательных задач; демонстрационный и

частично-поисковый лабораторный метод; программированный контроль (метод тестов).

Дидактическое обеспечение программы:

- коллекции плодов и семян древесных растений, насекомых, древесных пород, грибов;
- гербария древесных и травянистых растений;
- географических карт;
- видеофильмов;
- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- тематических карточек – заданий;
- иллюстраций по изучаемым темам;
- раздаточного материала
- презентации по темам.

Источники

1. Коростелев И.Ф., Идущему в лес: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Екатеринбург: Урал. Гос. Лесотехн. Ун-т, 2012.-148с.
2. Строчак Н.А., Экология леса. ГП «Полиграфист», г. Ханты - Мансийск., 2006.- 274 с.
3. Луганский Н.А. Лесоведение. Екатеринбург, 1995
4. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М., «Молодая гвардия», 1979. – 240 с.
5. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. Большая книга леса. М., 1996. – 240 с.
6. Луганский Н.А., Залесов С.В., Шавровский В.А. Лесоведение. Екатеринбург, 1996. – 373 с.
7. Мы изучаем лес. Сост. Самкова В.А. М., «Экология и образование», 1993. – 112 с.
8. Шиманюк А.П. Дендрология. М., 1974. – 264 с.
9. Экология Ханты-Мансийского автономного округа. /Под ред. Плотникова В.В. Тюмень, 1997. – 288 с.
10. Юдин А.В. Большой определитель грибов – М: АСТ; Астрель, 2006.-254с.; ил.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96с.
12. Овечкина Е.С., Иванова Н.А. Экологические экскурсии в природу: учеб.-метод. пособие, - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2004.-192с.
13. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.: ил.
14. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. – 192с.

II. Методические рекомендации по организации

образовательного процесса

Если у подготовленного к выживанию человека есть спички и нож, то он выживет. С добычей воды и пищи проблем не будет. Питаться можно муравьями, рыбой, раками, грибами. Но если человек не обладает соответствующими знаниями и умениями, то его шансы на выживание минимальны. К сожалению, наших детей урокам выживания редко кто обучает дома и в учебных заведениях. Но даже подготовленный ребенок вряд ли продержится в летний период больше 5 - 7 дней один, в густом и огромном лесу, а в зимний и того меньше. В приоритете педагога, дать основные знания по ориентированию на местности и подачи аварийных сигналов. Второстепенная задача, это добыча еды, воды и строительство укрытия с разведением огня. Поэтому очень важно обучить детей навыкам выживания в чрезвычайных ситуациях. В этом поможет программа «Азбука выживания в лесу», которую можно проводить в учреждениях дополнительного образования детей, в школе во внеурочной деятельности, в летних лагерях (сокращенный вариант «Уроки выживания в лесу» (Приложение 1).

1. Для организации образовательного процесса по курсу «Азбука выживания в лесу», необходимо наличие ряда установленных нормативных документов:

- *Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая разрабатывается на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.*

Программа должна содержать:

- пояснительную записку;
- учебный план;
- краткое содержание программы;
- планируемые результаты;
- учебный календарный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации обучающихся;
- методические материалы;
- источники.

- *Календарно-тематический план* является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность педагога по реализации содержания программы учебного курса.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с учебной программой и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (Приложение 2).

Задачами составления календарно-тематического планирования являются:

- определение места каждой темы в годовом курсе и места каждого урока в теме;
- определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса;

- выделение в учебном курсе проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, сформулированных ФГОС с целью конкретизации результатов деятельности учащихся;
- формирование рациональной системы работы по вооружению обучающихся системой знаний, умений и навыков по предмету.

2. Изучение дисциплины предусматривает проведение теоретических и практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. На теоретических занятиях рассматриваются основные вопросы дисциплины; на практических занятиях закрепляются знания, полученные на теоретических занятиях, и отрабатываются приемы и способы ориентирования на местности, применение различных средств сигнализации о спасении, а также различные способы сооружения укрытия, добывания воды, пищи, сохранения огня и разведения костра. Разносторонняя информация, полученная в процессе обучения, и приобретенные практические навыки не только помогут в борьбе с трудностями, возникшими в чрезвычайной ситуации, но и повысят уверенность ребенка в своих силах, убежденность его в том, что он сможет справиться с любыми лишениями, т. к. будет знать, что и как надо делать.

Групповые и практические занятия по основам выживания проводятся комплексно и включают теоретическую подготовку и практическое изучение методов, приемов и действий.

Занятия по тактике выживания необходимо начинать с доведения темы, задач, содержания занятия. Ознакомление и теоретическое рассмотрение вопросов занятия проводится с одновременным показом и объяснением методов, приемов и действий.

Разучивание приемов и действий рекомендуется проводить с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, в ходе которого указывать и исправлять характерные ошибки.

Методические указания помогут обучающимся ориентироваться в большом количестве информации при изучении дисциплины.

Итоговой формой контроля по данной дисциплине является тестирование.

3. Материально – техническое оснащение

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение. В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Для проведения занятий по программе «Азбука выживания в лесу» необходимо иметь:

- учебный кабинет;
- участок леса;
- телеаппаратуру;
- видеоаппаратуру;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- увеличительные приборы (микроскопы, лупы);
- фотоаппарат,
- компас, сотовый телефон, навигатор;
- Туристическое снаряжение (палатку, коврик, рюкзак, спальный мешок и т.д.);
- медицинскую аптечку;
- заготовки дров (для разных видов костров) (Приложение 3).

III. Методические материалы

Программа «Азбука выживания в лесу» разработана на основе учебного пособия «Идущему в лес» И.Ф. Коростелева г. Екатеринбург (учебник и в электронном виде), учебно-методического пособия «Экология леса» Н.А. Ивановой, г. Нижневартовск, которые используются для подготовки занятий педагогом и как учебник обучающимися.

Педагогом подготовлены в соответствии с ДООП:

1. Комплекс презентаций по темам:

- «Грибы»;
- «Лекарственные растения»;
- «Древесные растения»;
- «Травянистые растения»;
- «Животные»;
- «Лесные пожары».

2. Тематические папки:

- Идущему в лес;
- Дендрология;
- Ботаника;
- Зоология;
- Энтомология (Приложение 4).

3. Литература:

- «Идущему в лес» учебное пособие И.Ф. Коростелева г. Екатеринбург;
- «Экология леса» учебно-методического пособия Н.А. Ивановой, г. Нижневартовск;
- «Сборщику даров леса» Г.В. Круглякова, Г.Н. Кругляков

- Спутник следопыта А.Н. Формозов (Приложение5).

IV. Дидактические материалы

Использование дидактических материалов в учебном процессе, направлено на способствование в решение задачи, стоящих перед учителем: помощь учащемуся наиболее полно овладеть знаниями и использовать их в решении практических задач.

На занятиях используется дидактический материал:

- тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебники «Экология леса», «Идущему в лес», электронные ресурсы);
- инструкции по выполнению практических заданий;
- карточки-задания;
- тесты;
- инструктивные карточки;
- «Измерительные приборы. Правила пользования и особенности техники измерения»;
- алгоритм выполнения задания;
- географические карты;
- коллекции плодов и семян древесных растений, насекомых, грибов;
- гербарий древесных и травянистых растений;
- видеофильмы;
- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- памятки;
- раздаточный материал.

V. Контрольно-диагностические материалы

Одной из ключевых задач концепции модернизации российского образования является обеспечение нового качества образования, которое во многом определяется достижением позитивного результата. Поэтому вопрос качества образования, в том числе и дополнительного, его результативности приобретает особую значимость.

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые образовательные стандарты, поэтому стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

Оценка качества дополнительного образования определяется с помощью педагогической диагностики, которая обеспечивает обратную связь в педагогической системе.

В соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой «Азбука выживания в лесу» проводятся в начале учебного года стартовая аттестация для определения уровня исходной предметной подготовленности обучающегося, по окончании 1 полугодия – промежуточная для оценки результатов работы на конкретных этапах реализации программы, в конце учебного года - итоговая аттестация, которая позволяет сделать заключения о результатах усвоения образовательной программы (Приложение 7).

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны:

- обучиться действиям в экстремальных условиях автономного существования в лесу,

организация бивака;

- знать, как обеспечить себя питьевой водой из местных, источников и какую можно

использовать в пищу растительность;

- научиться ориентироваться на местности;

- знать, как правильно сигнализировать;

- знать, как оказать самопомощь при ранениях, травмах, ушибах, холодовых и ожоговых

поражениях, пищевых отравлениях, укусах животных и насекомых, возникновении

простудных или паразитарных и инфекционных заболеваний;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Нижневартовска
«Центр детского творчества»

Программа рассмотрена на
заседании ПМК
протокол № 5
от «10» 05 2019г.

Программа принята на
педагогическом совете
приказ № 326
от «16» 05 2019г.
протокол № 5
от «16» 05 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
г. Нижневартовска «ЦДТ»
А.В. Черногалов
«10» 05 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Уроки выживания в лесу»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 8 - 15 лет
Срок реализации программы – 1 месяц

Автор-составитель:
Холодаева Н.И.,
заведующий отделом
Год разработки программы – 2017
Год корректировки программы - 2019

г. Нижневартовск, 2019

РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любому человеку, быть может городскому особенно, необходимо для восстановления своих сил бывать на природе, среди зелени трав и деревьев. Все чаще люди спешат в лес не только за ягодами или грибами, а просто побродить, подышать упоительным лесным воздухом с его неповторимыми запахами цветов и трав, послушать пение птиц, журчание ручья, увидеть лесную живность, получить заряд душевной бодрости и покоя. Поход в лес – это и отдых, и спорт, и познание природы. Недаром говорят, что от лесных прогулок молодеет душа. «Какое счастье быть с природой» – говорил Л. Н. Толстой.

При этом всякие передвижения в лесу, где нет в отличие от городских условий площадей, улиц и домов с номерами, даже работнику лесного хозяйства на первых порах бывают затруднительны. Еще сложнее не специалистам, простым любителям лесных путешествий быстро и надежно ориентироваться в лесу, уметь преодолевать возможные препятствия, в любых погодных условиях из подручных материалов соорудить теплый ночлег, быстро приготовить пищу, в случае отсутствия продуктов отыскать их заменяющие съедобные питательные растения.

За многие столетия общения человека с лесом выработаны определенные правила, несоблюдение которых, всякие отступления, кажущиеся на первый взгляд незначительными, несущественными, могут привести к серьезным последствиям [1]

Программа «Уроки выживания в лесу» для детей среднего и старшего школьного возраста, направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в природе. Особенностью предложенного материала программы является то, что все объекты природы представлены в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - принцип поведения каждого воспитанного человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки выживания в лесу» естественнонаучной направленности разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 12); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 04 июля 2014 года №41; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ), письмо от 18.11.2015г.

№09-3242; Новых Правил ПФДО, утвержденных приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.08.2018г. № 1142, (п.75); «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» утвержденной Министерством образования и науки от 13.05.2013г. №ИР-352/09; Концепции развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг., утвержденной решением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; муниципальных правовых актов.

Программа «Уроки выживания в лесу» естественнонаучного направления ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении различных ситуаций в природе, научить школьника автономному существованию в лесу и использованию даров природы для выживания, чего не дает курс ОБЖ в общеобразовательной школе. Программа может быть реализована в период летних каникул обучающихся. Зачисление детей на программу производится на основании заявления родителей.

Актуальность программы определена проблемой недостаточности у современных детей и подростков знаний, умений, необходимых в условиях чрезвычайной ситуации в лесу, необходимостью формирования у них установок на бережное отношение к природе, соблюдение правил безопасного поведения в лесу и т.д.

Цель программы: развитие умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- обучение навыкам автономного существования в природе и в чрезвычайных условиях;
- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных способностей, направленных на соблюдение правил безопасного поведения в лесу.

Особой формой организации образовательного процесса является практическая деятельность, проводимая совместно со специалистами разных профилей (лесники, экологи, медики и т.д.). В рамках программы возможно проведение таких занятий, которые в условиях общеобразовательных школ сегодня становятся практически невозможными, т.к. связаны с рядом объективных ограничений и, как правило, невыполнимы.

Отличительной чертой данной программы является то, что она предусматривает изучение основ безопасной жизнедеятельности в лесу в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений.

Практическая часть программы нацелена на формирование у обучающихся умений применения полученных теоретических знаний в практической деятельности: планировать и осуществлять мероприятия, направленные на безопасное поведение в природе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 8-15 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц (15 часов) с периодичностью занятий соответственно один раз в неделю по 3 часа. Количество обучающихся в группе 10-10 человек.

Методы и формы работы.

Изучение накопленного материала о местности (беседы, лекции).

Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий),

Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы и т.д.

Для организации занятий по программе «Уроки выживания в лесу» применяются современные образовательные технологии и методики развития творческой активности. Основой работы являются личностно-ориентированные методики и здоровьесберегающие технологии, методы работы подгруппами, коллективно, в паре; поисковые и проблемные методы. Технологии, применяемые в работе по данной программе, позволяют обучающимся познакомиться с основами жизнедеятельности в лесу.

Формы и режим занятий – занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Методы обучения – словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций); практические (практические работы).

Программа разработана на основе учебного пособия И.Ф. Коростелева г. Екатеринбург.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	1. Лесные растения и животные.	3	2	1
	2. Подготовка перед выходом в лес.	3	1	2
	3. Ориентирование и ночлег в лесу.	3	1	2
	4. Приготовление пищи и хранение продуктов питания.	3	1	2
	5. Переломы, травмы, ожоги. Укусы насекомых, ядовитых змей и больных бешенством животных.	3	-	3
	Итого	15	5	10

Краткое содержание программы

Лесные растения и животные. Лесная растительность: деревья, кустарники, кустарнички, лишайники, травянистые растения. Поведенческие особенности некоторых лесных зверей – сапсан, ястреб-тетеревятник, сова, глухарь, дятел, кукушка, обыкновенный поползень, северный олень, рысь, волк, лисица, россомаха, куница, соболь, горноста́й, бурундук, белка, заяц-беляк, землеройки, медведь.

Практическая работа.

Идущему в лес. Определение лесных растений по побегам, листьям, хвое, шишкам, ягодам, семенам, коре и древесине в природе; распознавание грибов, ягод, травянистых растений по рисункам, муляжам и т. д.

Правила планирования похода. Подбор одежды и обуви. Выбор палатки и спального мешка. Что необходимо взять с собой в лес. Ознакомление с прогнозом погоды. Приметы дождливой и ясной погоды. О пеших переходах. Переход через болота. Передвижение в грозу. Преодоление рек и ручьев. Правила поведения в пожароопасный период. Соблюдение питьевого режима. Ориентиры в лесу – квартальные столбы, граничные столбы, визирные столбы, визиры, компас, звезды. Организация ночлега в лесу. Виды костров, правила их разведения. Сушка одежды и обуви. Правила приготовления пищи на костре. Хранение продуктов. Способы приготовления блюд из разных продуктов. Приготовление пищи под костром. Изготовление посуды из подручных материалов. Поведение заблудившегося человека. Что делать если ты заблудился. Сигналы призыва о помощи. Способы сохранения сил и здоровья в экстремальных условиях. Поиск заблудившихся. Самодеятельный туризм – организация однодневных и многодневных походов, подготовка к ним. Выбор маршрута. Способы передвижения по маршруту, дистанция. Условные туристские знаки. Организация привалов. Режим дня в походе. Виды лесных пожаров и меры борьбы с ними. Последствия лесных пожаров.

Съедобные и условно-съедобные грибы – белый гриб, рыжик, груздь настоящий, подосиновик, подберезовик, маслята, шампиньон, сыроежки, маховики, волнушка, лисички, строчки и сморчки, опенок луговой. Ядовитые грибы и несъедобные грибы – сатанинский гриб, перечный гриб, желчный гриб, паутинник фиолетовый, бледная поганка, мухоморы. Лечебные свойства кедра сибирского.

Практическая работа.

Сбор аптечки. Продукты питания. Посуда. Компас и лесная карта. Средства связи. Сбор рюкзака. Установка палатки. Работа с приборами – компас, навигатор. Выбор места для костра, разложение костра, заданного вида. Изготовление посуды из подручных средств. Составление списка продуктов для походов разной продолжительности. Составление меню. Подбор рецептов блюд. Изготовление условных туристских знаков. Организация однодневного похода в лес. Основные виды травянистых растений, их полезные, и вредные для здоровья человека свойства. Съедобные травянистые растения, которые употребляются в качестве заменителей

овощей, первых блюд, вторых блюд и приправ к ним. Съедобные травянистые растения, которые используются для приготовления кофе, чая, соков, напитков. Растения, наиболее часто употребляемые в пищу. Приготовление блюд из трав. Рецепты салатов, щей, супов, каш, пюре.

Оказание первой доврачебной помощи. Что такое перелом. Открытые – закрытые переломы, их отличие. Что нельзя делать при переломах. Симптомы. Действия при переломах.

Что такое травма. Травмы: ушиб, растяжение, разрыв, сдавливание, вывих, ранение, отморожение. Симптомы. Действия при травмах.

Что такое ожог. Степени ожогов. Что нельзя делать при ожогах. Симптомы. Действия при ожогах.

Бешенство – чрезвычайно опасное вирусное заболевание. Переносчики заболевания. Симптомы и действия при укусах больных животных – белка, лисица, енотовидная собака, мыши.

Укусы насекомых – пчел, ос, шмелей, слепней, паутов, комаров, шершней, оводов. Извлечение насекомых из уха. Укусы ядовитых змей – симптомы и действия. Что нельзя делать. Укус энцефалитного клеща. Симптомы, действия и профилактика.

Отравления грибами, лесными ягодами, травами, угарным газом, пищевое отравление мясом, рыбой. Симптомы, действия.

Кровотечение - артериальное, венозное, капиллярное. Кровотечение наружное и внутреннее. Симптомы и помощь.

Первая помощь при поражении молнией. Правила поведения в грозу.

Практическая работа.

Определение травм по иллюстрациям. Наложение шин. Перевязки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего. Оказание помощи пострадавшему с различными травмами (по заданию). Определение травмы по симптомам.

Ожидаемый результат

В результате прохождения программного материала обучающиеся будут

Знать:

- особенности выживания в природе;

Уметь:

- подбирать личное снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по лесу, по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище;

- определять типичные виды растений и животных округа по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи;

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе;

- уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Способы проверки результатов усвоения программы:

- Тестирование.

Мониторинг результатов освоения программы

Личностные результаты:

- объективное осознание значимости безопасности нахождения в лесу;
- умение анализировать последствия своей деятельности;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения, используя различные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению задач в области ОБЖ.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, для изучения безопасного поведения в лесу;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике.

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологической культуре;
- формирование экологического мышления и способности учитывать и оценивать последствия своих действий в природе;
- владение умением применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- формирование моральной ответственности за последствия своих действий.

Виды мониторинга

Время проведения	Цель проведения мониторинга	Формы мониторинга
Стартовая диагностика		
В начале программы	Определение уровня знаний обучающихся.	Беседа.
Итоговая аттестация		
В конце программы	Определение степени усвоения обучающимися программного материала.	Тестирование.

РАЗДЕЛ №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя		теория	практика			
1.		1	Лесные растения и животные.	2	1	Лекционное	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос.
		1	Стартовая аттестация					
2.		2-4	Идущему в лес	3	6	Лекционное, практическое,	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
3.		5	Оказание первой доврачебной помощи.	-	3	Лекционное, практическое	Общеобразовательные учреждения города, МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
		5	Итоговая аттестация					
			Итого	5	10			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Образовательные технологии

В образовательном процессе используются дифференцированные и групповые технологии:

- индивидуальный подход в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями ребёнка;
- групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;
- компьютерные технологии предполагают разработку викторин, мультимедиа уроков по темам, презентаций.

Использование педагогического контроля на каждом этапе образовательного процесса позволяет изменять (дополнять) способы, приёмы, темпы обучения каждого ребёнка.

Основные методы и приёмы

Объяснительно – иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и приобретения навыков.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Игровой метод применяется как средство педагогического и психологического воздействия на личность ребенка.

Формы проведения занятий: практические занятия в аудитории и в природе; самостоятельная работа с учебным пособием; самостоятельная работа с различным дидактическим материалом; работа в минигруппах; практическая работа в лесу.

Приемы и методы: дискуссии в беседах; проблемное обучение (проблемное изложение, эвристическая беседа, взаимообучение); методы самостоятельной работы с учебным пособием; методы самостоятельной работы с различным дидактическим материалом; метод работы в парах; методы самостоятельного решения расчетных, логических и познавательных задач; демонстрационный и частично-поисковый лабораторный метод; программированный контроль (метод тестов).

Дидактическое обеспечение программы

Эффективности обучения способствует широкое использование:

- коллекции плодов и семян древесных растений, насекомых, древесных пород, грибов;
- древесных и травянистых растений;
- географических карт;
- видеофильмов;
- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- тематических карточек – заданий;
- иллюстраций по изучаемым темам;
- раздаточного материала;
- презентации по темам.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- увеличительные приборы (микроскопы, лупы);
- фотоаппарат;
- компас;
- палатка;
- перевязочный материал;
- спальный мешок;
- медицинская аптечка;
- заготовки дров (для разных видов костров).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования организует учебные занятия в детском объединении, проводит мероприятия воспитательного и профилактического направления: организует и проводит трудовые десанты, природоохранные акции, походы. Одним из основных видов деятельности по программе является практическая деятельность, на которую отводится 10 часов.

Литература

1. Коростелев И.Ф. , Идущему в лес: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Екатеринбург: Урал. Гос. Лесотехн. Ун-т, 2012.-148с.
2. Строчак Н.А., Экология леса. ГП «Полиграфист», г. Ханты - Мансийск., 2006.- 274 с.
3. Луганский Н.А. Лесоведение. Екатеринбург, 1995
4. Бобров Р.В. Беседы о лесе. М., «Молодая гвардия», 1979. – 240 с.
5. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. Большая книга леса. М., 1996. – 240 с.
6. Луганский Н.А., Залесов С.В., Шавровский В.А. Лесоведение. Екатеринбург, 1996. – 373 с.
4. Мы изучаем лес. Сост. Самкова В.А. М., «Экология и образование», 1993. – 112 с.
5. Шиманюк А.П. Дендрология. М., 1974. – 264 с.
6. Экология Ханты-Мансийского автономного округа. /Под ред. Плотникова В.В. Тюмень, 1997. – 288 с.
7. Юдин А.В. Большой определитель грибов – М: АСТ; Астрель, 2006.- 254с.;ил.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2010.- 96с.
9. Овечкина Е.С., Иванова Н.А. Экологические экскурсии в природу: учеб.-метод. пособие, - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2004.-192с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320с.:ил

**Календарно-тематический план
к программе «Азбука выживания в лесу»**

№	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики			
1.	1. Вводное занятие	2	2	-			Беседа.
2.	Общие понятия о лесе и его обитателях.	32	12	20			Опрос, наблюдение, самостоятельная работа
	2. Лес - природное сообщество.	2	2	-			
	3. Строение леса.	2	2	-			
	4. Характеристика лесов ХМАО.	2	2	-			
	5. Видовое разнообразие лесного сообщества.	2	2	-			
	6. Лесные древесные растения (хвойные)	2	-	2			
	7. Лесные древесные растения (лиственные).	2	-	2			
	8. Лесные травянистые растения.	2	-	2			
	9. Животные леса (млекопитающие).	2	-	2			
	10. Животные леса (птицы).	2	-	2			
	11. Животные леса (насекомые).	2	-	2			
	12. Животные леса (земноводные и пресмыкающиеся).	2	-	2			
	13. Морфологические, экологические и поведенческие особенности некоторых лесных зверей.	2	2	-			
	14. Морфологические, экологические и поведенческие особенности некоторых лесных птиц.	2	2	-			
	15. Лесное законодательство.	2	-	2			
	16. Особо охраняемые территории ХМАО.	2	-	2			
	17. Красная Книга	2	-	2			
3.	Идущему в лес.	40	12	28			Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	18. Подготовка перед выходом в лес (одежда).	2	-	2			
	19. Подготовка перед выходом в лес (оснащение).	2	-	2			
	20. Передвижения по лесу при пеших переходах.	2	-	2			

	21. Передвижения по лесу при пеших переходах.	2	-	2			
	22. Ориентирование в лесу.	2	-	2			
	23. Ориентирование в лесу.	2	-	2			
	24. Разведение и тушение костра.	2	-	2			
	25. Ночлег в лесу.	2	-	2			
	26. Приготовление пищи и хранение продуктов питания.	2	2	-			
	27. Приготовление пищи и хранение продуктов питания.	2	-	2			
	28. Изготовление посуды из природного материала.	2	-	2			
	29. Заблудившимся в лесу.	2	2	-			
	30. Поиск заблудившихся людей.	2	-	2			
	31. Поиск заблудившихся людей.	2	-	2			
	32. Самодеятельный туризм.	2	2	-			
	33. Самодеятельный туризм (изготовление условных туристских знаков).	2	-	2			
	34. Виды лесных пожаров.	2	2	-			
	35. Меры борьбы с лесными пожарами.	2	-	2			
	36. Последствия лесных пожаров.	2	2	-			
	37. Меры борьбы с гнусом.	2	2	-			
4.	О лесных травах, ягодах и грибах.	30	8	22			Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	38. Съедобные травянистые растения.	2	2	-			
	39. Определение съедобных травянистых растений по иллюстрациям и гербарию.	2	-	2			
	40. Приготовление различных блюд из трав.	2	2	-			
	41. Плоды и листья ягодников.	2	-	2			
	42. Чай, напитки из лесных растений.	2	-	2			
	43. Лечебные травы.	2	-	2			
	44. Ядовитые растения.	2	-	2			
	45. Состав и ценность грибов.	2	-	2			

	46. Съедобные грибы.	2	-	2			
	47. Ядовитые грибы.	2	-	2			
	48. Несъедобные грибы.	2	-	2			
	49. Переработка грибов.	2	-	2			
	50. Питьевая вода.	2	-	2			
	51. Кедр - жемчужина наших лесов.	2	2	-			
	52. Кедр – целитель.	2	2	-			
5.	Правила поведения в природе.	8	-	8			Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	53. Сигнал «Беда».	2	-	2			
	54. Береги братьев меньших и зеленых друзей.	2	-	2			
	55. Правила поведения на водоемах.	2	-	2			
	56. Правила поведения при лесном пожаре.	2	-	2			
6.	Оказание первой доврачебной помощи.	32	18	14			Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	57. Переломы (классификация).	2	2	-			
	58. Оказание помощи при переломах.	2	-	2			
	59. Травмы (классификация).	2	2	-			
	60. Оказание помощи при травмах.	2	-	2			
	61. Ожоги (классификация).	2	2	-			
	62. Оказание помощи при ожогах.	2	-	2			
	63. Укусы больных бешенством животных.	2	2	-			
	64. Укусы насекомых.	2	2	-			
	65. Укусы ядовитых змей.	2	2	-			
	66. Отравление ядовитыми растениями и грибами.	2	2	-			
	67. Отравление мясом и рыбой.	2	2	-			
	68. Виды кровотечения.	2	2	-			
	69. Общие правила при кровотечениях.	2	-	2			
	70. Транспортировка пострадавших.	2	-	2			
	71. Поражение молнией.	2	-	2			
7.	72. Итоговое занятие.	2	-	2			Опрос, тестирование, самостоятельная работа.
	Итого	144	52	92			



Фото 1,2,3,4 Материально-техническое оснащение



Фото 5 Тематические папки



Фото 6. Литература



Фото 7. Дидактический материал

Контрольно-измерительные материалы по программе «Азбука выживания в лесу»

Стартовая диагностика

Беседа

Любому человеку, городскому особенно, необходимо для восстановления своих сил бывать на природе, среди зелени трав и деревьев. Все чаще люди спешат в лес не только за ягодами или грибами, а просто побродить, подышать упоительным лесным воздухом с его неповторимыми запахами цветов и трав, послушать пение птиц, журчание ручья, увидеть лесную живность, получить заряд душевной бодрости и покоя.

- Как вы думаете «Что такое лес?»

- Какие деревья растут в наших лесах?

- Какие ягоды вы знаете?

- Какие грибы вы знаете?

Но лес это не только растения. В лесу живут различные....? (животные).

Какие?

Поход в лес – это и отдых, и спорт, и познание природы.

При этом всякие передвижения в лесу, где нет в отличие от городских условий площадей, улиц и домов с номерами, даже работнику лесного хозяйства на первых порах бывают затруднительны. Еще сложнее не специалистам, простым любителям лесных путешествий быстро и надежно ориентироваться в лесу, уметь преодолевать возможные препятствия, в любых погодных условиях из подручных материалов соорудить теплый ночлег, быстро приготовить пищу, в случае отсутствия продуктов отыскать их заменяющие съедобные питательные растения.

- как ориентироваться

- из чего соорудить ночлег?

- приготовить пищу

- развести костер

С первых посещений леса надо изучать его, накапливать сведения о местной флоре, чтобы узнавать "в лицо" основные травянистые и кустарничковые растения. Следует научиться отличать несъедобные, вредные для здоровья человека ягоды, травы, грибы.

- назовите несъедобные и ядовитые растения?

За многие столетия общения человека с лесом выработаны определенные правила, несоблюдение которых, всякие отступления, кажущиеся на первый взгляд незначительными, несущественными, могут привести к серьезным последствиям. Незнание, неумение или легкомыслие иногда наказывают человека очень строго. Нередки случаи травматизма и увечий, иногда даже со смертельным исходом. По данным всероссийской статистики при пеших

переходах организованных туристов на 10 тысяч погибает 4 человека, а "диких" – в 3-5 раз больше.

Несчастные случаи и тяжелые травмы обязывают каждого человека, идущего в лес, знать меры безопасности при переходах, устройстве ночлега, пожарной профилактике, по защите от насекомых, оказанию доврачебной помощи и др. Если заблудились, нужно суметь выжить, сохранить свое здоровье, самостоятельно выйти.

Любители леса всегда находятся в первых рядах защитников природы. Сорвать брусничный кустик, например, можно в одно мгновение. Полезно при этом помнить, что рос он до вас, возможно сто или даже двести лет.

Идя в лес, в гости к природе, не следует забывать о чувстве меры. "Не делай ничего, чтобы ты счел неприличным сделать в гостях" – указывал Д. Арманд.

ОТВЕТЫ

Задание №1 Как вы думаете «Что такое лес?»	Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных.
Задание № 2 Какие деревья растут в наших лесах?	1. Сосна обыкновенная 2. Сосна сибирская кедровая 3. Пихта сибирская 4. Ель сибирская 5. Береза 6. Рябина 7. Осина 8. Ива
Задание № 3 Какие ягоды вы знаете?	1. Брусника 2. Малина 3. Земляника 4. Черника 5. Голубика 6. Морошка 7. Костяника
Задание № 4 Какие грибы вы знаете?	1. Подосиновик 2. Подберезовик 3. Сыроежка 4. Опенок 5. Мухомор 6. Лисичка 7. Белый гриб и т.д.
Задание № 5 В лесу живут различные животные. Какие?	1. Медведь 2. Лиса 3. Волк 4. Росомаха

	5. Лось 6. Заяц 7. Белка 8. Бурундук и т.д.
Задание № 6 Как можно ориентироваться в лесу?	Квартальные столбы, просеки, вырубки, шум дороги, поезда, лай собак, стук топора или шум пилы.
Задание № 7 Из чего соорудить ночлег?	Из полиэтиленовой пленки и другого подручного материала – круглый шалаш из кольев, лапника, коры, березовых веток. На дно палатки положить мох.
Задание № 8 Способы приготовления пищи?	На костре, под костром, в золе, при отсутствии посуды в ямке.
Задание № 9 Какие вы знаете виды костров?	1. Таежный 2. Пушка 3. Нодья 4. Звездный 5. Полинезийский 6. Колодец 7. Шалаш 8. Камин
Задание № 10 Назовите ядовитые растения?	1. Волчье лыко 2. Вороний глаз 3. Воронец 4. Белокрыльник 5. Белена 6. Купена 7. Багульник 8. Жимолость и др.

Критерии результативности.

Уровни:	Количество верных ответов	Процент
Высокий	8 и более	80% и более
Средний	5 и более	50 % и более
Низкий	Менее 5 правильных ответов	Менее 50%

Промежуточная аттестация

Устный опрос

Вопросы	Ответы
---------	--------

1. Как вы думаете «Что такое лес?»	Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных.
2. Какие деревья растут в наших лесах?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосна обыкновенная 2. Сосна сибирская кедровая 3. Пихта сибирская 4. Ель сибирская 5. Береза 6. Рябина 7. Осина 8. Ива
3. Определите травянистые растения леса по гербарию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хвощ лесной 2. Седмичник европейский 3. Иван-чай 4. Линнея северная 5. Папоротник 6. Подорожник 7. Мать и мачеха
4. Определите деревья по иллюстрациям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сосна обыкновенная 2. Сосна сибирская кедровая 3. Пихта сибирская 4. Ель сибирская 5. Береза 6. Рябина 7. Осина 8. Ива
5. Определите ягоды по иллюстрациям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брусника 2. Малина 3. Земляника 4. Черника 5. Голубика 6. Морошка 7. Костяника
6. Виды лесных костров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таежный 2. Пушка 3. Нодья 4. Звездный 5. Полинезийский 6. Колодец 7. Шалаш 8. Камин
7. Что можно использовать для мытья посуды в лесу?	Траву, мох, хвощ.

8. Как можно очистить воду в лесу?	Профильтровать через мох. Для устранения неприятного запаха в воду можно положить ветку рябины или черемухи на 2-3 часа. Воду обязательно кипятить.
9. Что поможет сориентироваться в лесу?	Квартальные столбы, просеки, вырубки, шум дороги, поезда, лай собак, стук топора или шум пилы.
10. Действия, заблудившегося в лесу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не впадать в панику. 2. Сделать привал, отдохнуть у костра, подсушить одежду, обувь. 3. Спокойно проанализировать свой маршрут. 4. Используя схему, компас и часы попытаться определить свое местонахождения. 5. Перед выходом сделать свой привал хорошо заметным. 6. По пути дальнейшего следования делать отметки в виде затесок на деревьях или заломок веток. 7. Можно воспользоваться сигналом – костром.
11. Назовите условные сигналы из жердей (по иллюстрациям)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место приема груза и связи с самолетом. 2. Требуется срочная медицинская помощь. 3. Требуется медикаменты и перевязочный материал. 4. Требуется продукты питания. 5. Потерялся человек.
12. Что означает выпущенная с самолета красная ракета или полет «восьмеркой»?	Ожидайте помощи на месте.
13. Какой знак можно нарисовать на песке или вытоптать на снегу?	SOS
14. Виды лесных пожаров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низовой 2. Верховой 3. Подземный
15. Как можно защититься от гнуса?	Репелленты, дым костра, деготь, полынь.

Критерии результативности.

Уровни:	Количество верных ответов	Процент
Высокий	12 и более	80% и более

Средний	8 и более	50 % и более
Низкий	Менее 8 правильных ответов	Менее 50%

Итоговая аттестация

Устный опрос

1. Что такое лес?	Элемент географического ландшафта, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, в своем развитии биологически взаимосвязанных, влияющих друг на друга и на внешнюю среду, это –?
2. Какие деревья растут в наших лесах?	1. Сосна обыкновенная 2. Сосна сибирская кедровая 3. Пихта сибирская 4. Ель сибирская 5. Береза 6. Рябина 7. Осина 8. Ива
3. Из чего соорудить ночлег?	Из полиэтиленовой пленки и другого подручного материала – круглый шалаш из кольев, лапника, коры, березовых веток. На дно палатки положить мох.
4. Действия, заблудившегося в лесу.	1. Не впадать в панику. 2. Сделать привал, отдохнуть у костра, подсушить одежду, обувь. 3. Спокойно проанализировать свой маршрут. 4. Используя схему, компас и часы попытаться определить свое местонахождение. 5. Перед выходом сделать свой привал хорошо заметным. 6. По пути дальнейшего следования делать отметки в виде затесок на деревьях или заломок веток. 7. Можно воспользоваться сигналом – костром.
5. Как можно очистить воду в лесу?	Профильтровать через мох. Для устранения неприятного запаха в воду можно положить ветку рябины или

	черемухи на 2-3 часа. Воду обязательно кипятить.
6. Назовите условные сигналы из жердей (по иллюстрациям)	1. Место приема груза и связи с самолетом. 2. Требуется срочная медицинская помощь. 3. Требуется медикаменты и перевязочный материал. 4. Требуется продукты питания. 5. Потерялся человек.
7. Что означает выпущенная с самолета красная ракета или полет «восьмеркой»?	Ожидайте помощи на месте.
8. Отличие сатанинского гриба от белого.	Ножка на срезе сатанинского гриба сначала краснеет, затем синее (у белого не меняет своего белого цвета), трубчатый слой красный или грязно-розовый, (у белого – белый, желтый или желто-зеленый), на ножке сетчатый узор розового цвета. Мякоть этого ядовитого гриба на вкус сладковатая.
9. В каких грибах содержатся смертельные яды?	Бледная поганка, весенний, вонючий, зеленый и другие мухоморы, оранжево-красный паутинник, иногда строчки.
10. Первая помощь при поражении молнией?	Проведение искусственного дыхания. При остановке сердца проводится непрямой массаж сердца.
11. Профилактика укуса энцефалитного клеща.	Профилактика заключается в предварительной прививке против энцефалита за 1-1.5 месяцев до начала выхода в лес. Перед выходом в лес следует одевать противэнцефалитный костюм, капюшон и манжеты, которого следует обработать репеллентами.
12. Съедобные корневища каких растений содержат много крахмала. Их жарят, варят или перерабатывают на муку для лепешек.	Тростник, стрелолист, кувшинка, кубышка желтая.
13. Лесные травы, утоляющие боль	Дурман, душица, золототысячник, коровяк, ромашка аптечная. От зубной боли – лапчатка ползучая.
14. Листья какого растения не уступают по химическому составу	Смородина

ягодам.	
15. Жаропонижающие и потогонные лесные травы.	Гравилат, дягиль, мать-и-мачеха, череда, калина, лопух.
16. Определите ягоды по иллюстрациям.	1.Брусника 2. Малина 3. Земляника 4.Черника 5. Голубика 6. Морошка 7. Костяника
17. Виды лесных костров.	1.Таежный 2. Пушка 3. Нодья 4.Звездный 5. Полинезийский 6. Колодец 7. Шалаш 8. Камин
18. Первая помощь при укусах насекомых - комаров?	Приложить холод, смазать соком полыни, пижмы, одуванчика, подорожника, раствором питьевой соды или нашатырного спирта. Можно приложить ломтик сырого картофеля, смазать мылом.
19. Первая помощь при ожогах?	Наложить стерильную повязку или салфетку, пропитанную спиртом, одеколоном или раствором марганцово - кислого калия. Для уменьшения боли место ожога можно присыпать питьевой содой или приложить к нему холод.
20. Правила сбора рюкзака?	При укладке вещей в рюкзак все тяжелые предметы кладут вниз, мягкие вещи – к спине, объемные и хрупкие вверх. Туалетные принадлежности, аптечку, легкую сменную обувь, кружку и ложку лучше положить в карманы, а полиэтиленовую пленку, плащ, куртку под клапаны.

Критерии результативности.

Уровни:	Количество верных ответов	Процент
Высокий	16 и более	80% и более
Средний	10 и более	50 % и более
Низкий	Менее 10 правильных	Менее 50%

	ОТВЕТОВ	
--	---------	--