



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»**

366108, Чеченская Республика, Шелковской район, ст.Шелковская, ул. Озёрная д. №13 shelk-ebc@mail.ru

**Опыт работы на тему:
"Школьное лесничество-пространство возможностей"**

**Автор:
Газмагомедова Тайса Мовладиевна
Методист МБУ ДО «Шелковская ЭБС»**

*ст. Шелковская
2019г*

Паспорт проекта

1.Название организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция».

2. Название проекта: «Школьное лесничество в условиях модернизации образования».

3. Адрес юридический, фактический: 366108, Чеченская Республика, Шелковской район, ст.Шелковская, ул.Озёрная №13

4. Команда проекта:

Газмагомедова Таиса Мовладиевна – методист (автор проекта);

Педагог объединения школьного лесничества «**Юный лесовод**» Магомедова Мелхазни Турпал-Алиевна

– лесничий ГКУ "Шелковское Лесничество", руководитель школьного лесничества со стороны лесничества - Хадиева Камета Ахметовна.

Масаев Ансар – 8 класса, лесник школьного лесничества.

5. Участники проекта: обучающиеся 8 – 10 классов

6. Краткое описание проекта:

Создание на базе школьного лесничества модели внеурочной деятельности школьников как интегративной системы дополнительного экологического образования в условиях современной школы.

7. Сроки:

Продолжительность проекта 9 месяцев

Начало проекта: октябрь 2018 года.

Окончание проекта: май 2019 года.

История создания школьного лесничества.

Из-за бесконечных циркуляров, предписаний и другой бумажной рутины, учитель не бывает в состоянии свободы, а свобода в воспитании превыше всего. Возможности школы как инструмента воспитания в действительности ограничены, и любая попытка увеличения удельного веса воспитательных функций школьного образования чревата ростом лицемерия и пустословия. Но эту главную проблему школы, государство РФ возложила на нас, «дополнительное образование». В буквальном смысле **«воспитание»** — это вскармливание, питание ребёнка. Общая социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. С этим положением тесно связана еще одна отличительная роль системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в наших условиях, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

Что я подразумеваю под курсом - воспитания.

- Воспитание навыков культурного поведения;
- Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
- Бережное отношение к природе;

И пусть производственная задача юных друзей леса не так масштабна как у взрослых, но мера ответственности за конечный результат своего труда такая же, как у взрослых - настоящая. И это даёт членам школьного лесничества веру в свои силы, способности. Это основа, на которой вырастает интерес к будущей профессии, гражданская активность и чувства собственного достоинства. В настоящее время в соответствии с национальным проектом **“Образование”** экологическое воспитание школьников становится одним из наиболее перспективных направлений. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Шекловской Эколого-биологической станции, организуются 19 объединений. Они различаются по форме, методам, приёмам и стилю работы, однако задачи у них одни: привить обучающимся любовь к родному краю, научить их бережно относиться к природе, расширить знания в области биологии, экологии и других естественных наук, сформировать трудовые умения и навыки. В основном нашим педагогам больше всего это удаётся, в проведении различных ежегодных акциях и мероприятиях, таких как: **акция «Посади и вырасти дерево»**, **экологическая акция «Чистый берег – малым рекам»**, **районное мероприятие «В защиту природы»**.

Но более подробно мне бы хотелось описать одно из очередных мероприятий под названием **«Зелёный десант»**, после которого и возникла идея создать школьное лесничество.

По распоряжению **«О проведении одного дня по санитарной очистке и благоустройству села»**, было предложено руководителям всех организаций Шелковского района привлечь работников и учащихся школ для работ по благоустройству территорий. Состояние территории закреплённой за нами, надо сказать, было плачевным. Поехали мы туда с ребятами. С большим энтузиазмом все принялись за работу. Нам помогли даже местные жители. Собрали где-то 10 мешков мусора. После завершения очистки территории, отрадно было слушать наших детей. Каждый из них не остался равнодушным, их возмущениям не было конца. Дети объясняли, что так делать нельзя, что природа плачет, ей больно и обидно. По ним было видно, что они знают, что о природе надо заботиться, беречь её и охранять.



Конечно, идея создания школьного лесничества не нова, но в последние годы многие школьные лесничества перестали существовать. Когда мы будем смотреть на наше молодое поколение, то мы с уверенностью должны видеть в нём светлое будущее нашего народа. А для этого нам всем, следует тщательнейшим образом подходить к подготовке и воспитанию молодёжи. В нашем случае, стало создание школьного лесничества.

– А, для создания школьного лесничества, мы использовали форму связи семьи и школы, то есть с общешкольного родительского собрания, ведь мы родители, и есть главные воспитатели своих детей. Данное собрание проходило на базе МБОУ «Харьковская СОШ». Согласовав с администрацией школы день проведения встречи, администрация МБОУ ДО «ШЭБС» в полном составе со специалистами в лице: директора ГКУ Шелковского Лесничества **Махаева Рамзана Цинцеевича**, руководителя школьного лесничества со стороны лесничества **Хадиевой Каметы Ахметовны**, и Ченчулаева Висади Хасейновича, встретились с учащимися и с их родителями. На повестке дня была одна, но очень актуальная тема: ***«Школьное лесничество - пространство возможностей»***.

О создании особой страницы в истории Шелковской эколого-биологической станции - движение юных лесоводов, выступил первым директор МБУ ДО «ШЭБС» Байсалу Баудинович, **цитирую:** стоит ли так относиться к Природе, которая нас, по сути, создала, дала нам шанс на существование, нас кормит, нас терпит? Задумываемся дальше — каждому из нас нужны ,жильё, работа. И снова идём куда — к природе, конечно. Забираем её дары — песок, камни. Строим, создаём, а потом плачем: то дом почему-то «поехал», а то и просто «ушёл» под землю, — и снова смерти, страдания, слёзы... А всё почему? Может, снова Природа хочет заставить нас задуматься над тем, как следует использовать её богатства? И следует ли всё вычерпывать до основания, может в одном месте не стоит всё забирать, а пустоту надо чем-нибудь заполнить? Мы настроили

заводов, фабрик. А подумали ли над тем, чтобы сделать их безопасными? Чаще всего — нет! Такой замкнутый круг не даёт возможности вежливо относиться к сокровенному — к Природе.

Поэтому призываю каждого: давайте хоть немножечко будем её оберегать. И начнём с местности, где мы живём: насадим деревья, цветы. Попробуем наверстать упущенное... Затем, дали слово директору ГКУ Шелковского Лесничества Рамзану Цинцьевичу, он свою очередь отметил, **цитирую: школьное лесничество** - это объединение школьников, увлечённых единым делом - изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Человек связан с природой тысячами невидимых, но прочных нитей, он не может существовать без нее. У дружбы с природой много разных путей. И один из этих путей – школьные лесничества. Кто знает, может быть, именно работа в школьных лесничествах поможет кому-то выбрать дальнейший жизненный путь? Из рассказов других гостей, также много интересного мы узнали о работе лесного хозяйства, о текущих проблемах и перспективах развития лесного хозяйства. Родители учащихся как оказалось не меньше других заинтересованы вырастить из малыша настоящего человека. И на общешкольном голосовании было решено – школьному лесничеству быть!



Там же, согласно договору **«Об организации школьного лесничества»**, было подписано двустороннее соглашение между ГКУ "Шелковское Лесничество", именуемое в дальнейшем «Лесхоз», и муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, именуемое в дальнейшем «Шелковская ЭБС».



С чего началась работа школьного лесничества?

Для реализации данных задач, на базе МБОУ Харьковской СОШ по инициативе директора МБУ ДО «Шелковская ЭБС» Байсалу Баудиновича было возложено на педагога

дополнительного образования Магамедову Мелхазни Турпал-Алиевну. Вместе с ней мы наметили план работы согласно Положению, которого, определяет цели и задачи работы школьного лесничества. Регламентирующую работу отдельных членов, порядок и способы управления лесничеством и его членами. В нём расписаны правила создания лесничества, система выборов руководства, система поощрений и контроля работы. В состав объединения вошли ученики 8-10 классов численностью 15 человек. Почему выбрана именно данная возрастная группа? Одна из главных причин - это подростковый возраст, который оптимально подходит для реализации выдвинутых целей и задач. Подростковый возраст – это возраст, стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности.

На первом занятии, дети вместе с педагогом дали название своему объединению **«Юный лесовод»**. Затем был выбран совет школьного лесничества, состоящий из 4 человек: главный школьный лесничий - ученик 8 класса Масаев Ансар и его помощники. Также имеются у лесничества эмблема, флаг. Закреплённый за школьным лесничеством участок лесного фонда в кварталах № 10 общей площадью **20 га** для ведения практической и опытно-исследовательской работы, но регламентирующую организацию обучения членов школьного лесничества, оставался важный документ - **образовательная программа**.

На протяжении двух дней, я, вместе с педагогом разработала программу курса **«Юный - лесовод»**. Новизной программы, является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер, используя разнообразные интерактивные методы, так как она предназначена для обучающихся дополнительного образования. Курс программы, рассчитанный на 1 учебный год (34 часа), программа позволит расширить и углубить содержание отдельных предметов общеобразовательной школы: **биологии, экологии, географии, краеведение**. Поможет сформировать практические умения обучающихся, необходимые им в будущем в повседневной профессиональной деятельности. Отличительной особенностью программы, на мой взгляд, это то, что мы учли населённый пункт. Школьники, реально изучают природу и экологию своего села, ведь обучающихся окружают прекрасные леса, их обитатели, и неподалёку протекает река Терек. По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебнотворческую деятельность через познание родного края – экскурсии, практические задания по изучению явлений и объектов природы, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение исследовательских работ, природоохранных акций.

Обязательно учитывалась возрастная категория детей, ведь именно в этом возрасте для них важны не отдельные занятия, а непрерывный процесс деятельности, который даёт простор инициативе, творчеству, удовлетворяет любознательные потребности ребенка. Планирование, изучение, исследование, поиск, участие в конкурсах, в деловых творческих играх - все это формирует активную жизненную позицию подростка. Однако желание проявить себя в различных испытаниях часто угасает от неуверенности в своих возможностях и зачастую нераскрытых способностях. Разрешить данную проблему ребёнка, дать возможность поверить в свои силы, способности, знаний об охране и защите леса, проявить одарённость, уже ведётся активное взаимодействие со специалистами **ГКУ "Шелковское Лесничество"**.

Активность и творческий подход, мы всем учреждением МБУ ДО «ШЭБС» оценили, когда нашему педагогу Мелхазни Турпал-Алиевне, удалось из обычного школьного кабинета, сделать из него штабквартиру, которая выполняет три основные функции: материалы о работе школьного лесничества, материалы о текущей работе лесничества, помогающие в практической работе. Также приготовленные наглядные пособия, коллекции сухих плодов и семян местных древесных и кустарниковых пород, поделки из дерева. В кабинете ребята проводят групповые и индивидуальные занятия. Обработываются, систематизируются материалы, собранные при работе в школьном лесничестве, обучающиеся учатся, взявшись за дело, доводить его до конца, обретают уверенность в себе, получают удовлетворение от выполненной работы.



Нескучные занятия. Чем сейчас занимается школьное лесничество?

Проработав всего три месяца в этом направлении, нельзя сказать, что накоплен опыт у нашего педагога, однако, поделиться некоторыми педагогическими идеями и методическими разработками можно. В этом разделе хочу поделиться исследовательской деятельностью, нашего педагога, этот особый подход обучения проходил на одном из очередных занятий, в форме-экскурсии в лесу и мне посчастливилось на нём присутствовать. Этому занятию я дала бы своё названия **«Нескучное занятие»**. Я связываю своё название с методами, которые использовал педагог и мне они очень понравились.

Посетив данное занятие, я окунулась с головой, незабываемый жизненный этап, в который по истечении многих лет хочется снова вернуться, это школа, где проходили уроки природоведения. Эффективность контроля над работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков, педагог решила воспользоваться с методикой работы опроса **Елены Кровцовой**, это метод известен давно, и актуальность не потерял и в настоящее время. Задачи, которые решаются при помощи такого приёма полностью соответствуют положениям и требованиям ФГОС ДО.

Педагог начала с вопроса, цитирую: **А вы знаете, что такое лес?** Лес — это очень важная часть биосферы, а также один из основных типов растительности, состоящий из совокупности древесных, кустарниковых, травянистых и других растений — мхов, лишайников. Лес также включает животных и микроорганизмы, которые биологически взаимосвязаны в своем развитии и влияют друг на друга и на внешнюю среду. Более подробно коснулась тем: о лесной среде, о значении леса, красоте и пользе.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект соответствовал данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы, в интересной и занимательной форме. С детьми была проведена игра, которая называется **«Звуковая карта»**. Все дети собрались в небольшой круг и в течение 3-5 минут слушали звуки природы.

Затем по памяти на листке бумаги воспроизводили, с какой стороны они слышали какой-то звук, отмечая их условными значками или словами. Далее каждый ребенок рассказывал, что он слышал. Чтоб вы тоже имели представление о звуках природы, дети говорили, как трещат под ногами веточки липы, вяза мелколистного, эхо, как щебечут птицы. В конце игры, педагог их спросила, как они думают, для чего с ними была проведена это игра? На что прозвучали разные варианты ответов, но педагог, поблагодарив их за ответы, сказала свой ответ, **цитирую:** этот приём помог нам быстро концентрировать внимание, развить слуховую память и ориентир на местность. Без эмоций, я тоже не ушла с этого занятия, так как приняла участие в упражнении «Фотоаппарат». Упражнение проводилось в парах. Один ребенок из пары закрывает глаза, и исполняет роль «фотоаппарата». Другой ребенок из пары, соответственно - «фотограф». Мною было выбрано очень красивое дерево. Я, «фотограф» настроила фотоаппарат, то есть подвела своего напарника к месту, слегка повернула голову так, чтобы взгляд «фотоаппарата» сразу попал на это дерево. Затем быстро сказала открыть глаза и, у «фотоаппарата» произошло мгновенное запоминание предмета. Благодаря этому упражнению показанная картинка запомнится на много лет и принесёт эстетическое удовольствие.

Как методист, я оценила исследовательскую работу педагогу высоко, так как она сумела связать теорию и практику, учебу с жизнью. И конечно, лучше один раз увидеть, чем сто раз слышать.

Какие планы у школьного лесничества?

Во втором полугодии учебного года, педагог запланировал с ребятами выполнить несколько исследовательских работ. Научить детей делать описание деревьев, работа так и называется «Деревья Овгорта». Они будут определять высоту деревьев, диаметр ствола. Для исследования темы **«Лекарственные растения Шелковского района»**. Ими будет составлен список видов растений, которые применяются в официальной и народной медицине, и вместе с ними будем оформляться сборник рецептов **«Зеленая аптека»**.

Эпилог

Путь педагога и путь обучающегося! Решая это противоречие, мы должны стремиться учить детей так, чтобы они сами могли найти ответы на волнующие их вопросы, каждую минуту, каждую секунду понимали и чувствовали, что просто необходимо владеть знаниями и уметь ими пользоваться. Не бойтесь импровизировать, рассказывая отрывки из художественных произведений, проводить игры, обсуждать проблемы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШЕЛКОВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ».

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «24» августа 2018г

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 201

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Шелковская ШБС»
Б.Б.Магамадов
Приказ от «03» октября 2018г.
за № 39/2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный лесовод»

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев

Направленность: естественнонаучная.

Возраст: учащиеся 8- 10 классов.

Уровень программы: стартовый

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

Автор-составитель:

Магомадова Мелхазни Турпал-Алиевна
педагог дополнительного образования

ст.Шелковская
2018г

Пояснительная записка

В век научно-технического прогресса охрана природы является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания научных основ взаимоотношений человека с окружающей его природной средой.

Курс образовательной программы «**Юный лесовод**», включает теоретические занятия по основам лесного хозяйства и практические занятия непосредственно на школьном питомнике и на закрепленном за школьным лесничеством участке леса расположенный на территории села Харьковская.

Нормативно – правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28);
- Устав МБУ ДО «Шелковская ЭБС».

Актуальность программы:

Необходимость разработки данной программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Пятую часть территории Чеченской Республики занимают леса, которые представляют большую ценность для народного хозяйства. Чеченская Республика относится к лесодефицитным районам страны. По данным государственного лесного реестра на 01.12.2018 года, общая площадь лесов Чечни составляет - 366,8 тысяч гектаров. В связи с этим складываются объективные условия вовлечения подростков в природоохранную деятельность путем дальнейшего развития движения школьного лесничества. На сегодняшний день существенно изменились требования к уровню экологического образования молодого поколения. Практика показывает, что большое значение в развитии творческого потенциала и экологического мышления, развитии исследовательских способностей, умении видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет работа школьников в рамках деятельности школьного лесничества. Школьное лесничество создает условия для приобретения детьми опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний и в соответствии со сформированными ценностями, подходами и ориентациями; является базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, важным средством социализации личности, фактором успешной подготовки молодежи к жизни и труду.

Важной составляющей воспитательной работы со школьниками должно являться формирование у учащихся уважения к труду и людям леса, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с лесным и сельскохозяйственным уклоном.

Целью данной программы является, освоение экологических знаний о лесном сообществе Чеченской Республики. А также формирование активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств через научно- исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

1. Воспитание у учащихся любви к природе родного края, формирование навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов;
2. Формирование умений и навыков исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных и практических работ.
3. Формирование эмоционально-положительного отношения к природе родного края, основываясь на конкретных примерах и результатах.
4. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Программа разработана с учётом *психологических и возрастных* особенностей учащихся. Программа рассчитана на учащихся 8 - 10 классов. Срок реализации программы – 9-месяцев.

Программа рассчитана на 36 часов: из расчёта 2 часа в неделю . Продолжительность занятия – 45 мин.

Формы и методы.

Работает объединение круглогодично. Осенний и весенний период рассчитан на практические занятия, зимний - теоретический, летний - производственную практику. Научно-исследовательская работа проводится индивидуально круглогодично. В зависимости от темы и цели занятий используются различные формы – занятия, экскурсия, беседа, самостоятельная работа, практические занятия. В школьное лесничество принимаются учащиеся 8-10 классов по личному заявлению на общешкольном собрании. Занятия проводятся дифференцированно по звеньям в зависимости от возраста и подготовки обучающихся.

В зимний период два раза в неделю по часу, в остальные периоды по необходимости, но не менее 2 часов в неделю, в соответствии с программой и планом работы лесничества, обсуждаемом на общем собрании школьного лесничества. Практические итоги работы объединения подводятся по результатам выполнения плана работы лесничества. Индивидуальные умения и навыки воспитанников проверяются на районных конкурсах, затем победители участвуют в Республиканских конкурсах. Главный же желаемый результат работы - продолжение обучения учащихся по лесохозяйственным, экологическим и биологическим специальностям. К проведению занятий привлекаются специалисты Шелковского лесничества, которые организуют лесотехническую учебу, предлагают тематику исследовательских работ.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

Программа «Юный лесовод» имеет *естественнонаучную направленность*.

Виды деятельности:

1. Проектно - исследовательская деятельность – способствует освоению теоретических и практических знаний обучающихся.
2. Дискуссии по проблемам окружающей среды, деловые игры - формируют опыт принятия целесообразных решений.
3. Экскурсии - закрепляют знания, полученные на занятиях, и создают реальную возможность для освоения полевых наблюдений, экспериментов и сбора фактического материала.

Новизна программы «Юный лесовод» заключается в возможности участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Назначение программы: реализация программы «Юный лесовод» позволит пробудить интерес к проблемам леса, приобщить школьников к природоохранной деятельности.

Направлениями деятельности программы « Юный лесовод» является:

- образовательная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-практическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- природоохранная деятельность.

Содержание программы

1. Введение. (1 час)

Знакомство с планом работы на учебный год. Представление мастера леса ГКУ "Шелковское Лесничество", знакомство с положением, проведение инструктажа по ТБ и санитарии во время экскурсий, практических занятий и трудовых мероприятий.

Демонстрации: эмблема школьного лесничества, участка леса предоставленного для совместных работ.

2. Экскурсия в осенний лес (1 час)

Экскурсия в осенний лес для наблюдения за изменениями в природе и накопления банка данных о природе (фото и видео). Определение птиц в ходе экскурсии визуально и по голосу.

Демонстрации: гербарий растений, фотографии.

3. Разнообразие растительного мира на территории леса.

Типичные древесные представители леса (8 часов).

Представление удивительного разнообразия представителей растительного мира на территории леса.

1. Типичные древесные представители леса: дуб, ясен, липа, вяз мелколистный, клён обыкновенный.
2. Ознакомление с внешним видом растений (кора, лист, плод, цвет, корень, тополь и т.д.).
3. Умение распознавать и называть различные деревья по рисункам, слайдам презентации, иллюстрациям, фрагментам растений.
4. Определять вид лесообразующих пород Шелковского района по семенам.
5. Определять норму высева при посеве в питомнике.
6. Производить посев семян на делянке.
7. Описывать лесной массив на площади 10х10 м.
8. Определять количество и виды древостоя, подроста, подлеска, живой напочвенный покров. Используя инструменты, определять высоту, диаметр 5 экземпляров древесных культур. Определять возраст деревьев и бонитет насаждений.
9. Основные лесоустроительные понятия (квартальный столб, деляночный столб, квартал, выдел, делянка, просека и др.).

Демонстрация: гербарий, слайды презентации, видеоматериал, картинки, иллюстрации.

Таблички с изображением листьев, коры, шишек.

4. Редкие древесные растения (2 часа)

Редкие и исчезающие виды растений Шелковского района. Ознакомление с редкими растениями для умения распознавать их виды по листьям, коре, плодам и т.д. Создание плакатов природоохранной тематики, для пропаганды бережного отношения к редким видам растений.

Демонстрации: гербарий, слайды презентации, видеоматериал, картинки, иллюстрации. Таблички с изображением листьев, коры, шишек для закрепления и контроля знаний по теме.

5. Кустарники (2 часа)

Типичные кустарники. Умение распознавать различные виды кустарников по листочкам, цветам, плодам по картинкам, гербариям, слайдам иллюстрации.

Демонстрации: гербарий, слайды презентации, видеоматериал, картинки, иллюстрации. Таблички с изображением листьев, коры, шишек для закрепления знаний по теме.

6. Травянистые растения (6 часов)

Типичные и редкие травы и цветы их фитотерапевтические свойства. Умение распознавать различные виды цветов и трав по листочкам, цветам, плодам по картинкам, гербариям, слайдам иллюстрации. Создание плакатов с природоохранной тематикой по охране редких кустарников.

Демонстрации: гербарий, слайды презентации, видеоматериал, картинки, иллюстрации. Таблички с изображением листьев, коры, шишек для закрепления знаний.

7. Болезни леса (4 часа)

Представления о болезнях характерных для флоры. Умения различать здоровые и поражённые растения непосредственно в природе. Используя предложенные методики, провести наблюдения за насекомыми-вредителями. Определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке. Составление памяток по защите леса от болезней.

Демонстрация: иллюстрации и слайды растений с признаками поражения, памятки по защите леса от болезней.

8. Итоговое занятие по теме: «Растительный мир нашего села» (2 часа)

Итоговое занятие по теме растительный мир проводится в форме викторины. Основными заданиями викторины являются умение распознавать растения края по картинкам, слайдам презентации. Вопросы на знание болезней леса, фитотерапевтических свойств растений. В викторину включены вопросы на отношение учащихся к природе края.

Демонстрация: раздаточный материал для викторины по теме «Растительный мир на территории с. Харьковская».

9. Природные экосистемы (2 часа).

Проблема отношения человека и природы.

Демонстрации: презентация «Природные экосистемы Чеченской республики».

14. Особо охраняемые территории Шелковского района (4 часа).

Особо охраняемые территории Шелковского района. Значение охраняемых территорий для сохранения видового разнообразия природы края.

Демонстрации: Красная книга, карта с изображением особо охраняемых территорий Чеченской Республики.

15. Пожары (2 часа).

Экскурсия на территории школьного лесничества, участие в акции: «Мы за пожарную безопасность». Акция проводится совместно с мастером леса и работниками пожарной части. Определять пожарную технику, оборудование, инвентарь и давать его характеристику. Называть способы его применения при тушении пожаров. Давать характеристику одного из видов лесных пожаров (низовой, верховой, подземный). Указать способы его обнаружения, причины возникновения. Перечислять мероприятия по предупреждению лесных пожаров.

Практика: умение выполнять необходимые действия по тушению возгораний в лесу с использованием пожарной техники.

16. Итоговое занятие (2 часа).

Подведения итогов по участию всех в конкурсах, мероприятиях по восстановлению леса. Оформление результатов работы в форме буклета.

Демонстрации: презентации, видеоролики, фотографии.

Механизм реализации программы.

Форма организации обучения	Средства обучения	Педагогические технологии	Методы обучения		
			Словесные	Наглядные	Практические методы
Занятие; экскурсия; ролевая игра; конференция; семинар; полевой практикум; практическая деятельность; профильный лагерь	Дидактические: кино; учебное телевидение -видео-, DVD записи; информационные картинки; наглядные пособия; информационные системы; телекоммуникативные сети: медиатеки; компьютеры; Internet; экологическая тропа; модели экосистем; питомник.	Методы самостоятельной работы; поисковые, исследовательские методы, проектные технологии; деловые игры; компьютерные и Internet-технологии.	- Рассказ; - беседа; - лекция; - дискуссия.	- Демонстрация - иллюстрация	- Лабораторная работа - Практическая работа: - практическая
					- лесохозяйственная деятельность; - фенологические наблюдения. - организация участия в природоохранных акциях; - озеленение территорий населенных пунктов; - выполнение исследовательской работы.

Ожидаемые результаты.

1. Результатом работы является расширение интеллектуального кругозора школьников, участие в природоохранных акциях, участие в конкурсах, проектах, слетах.
2. Выполнение и защита научно-исследовательских работ по темам лесного хозяйства и участие в конкурсах Департамента лесного комплекса Шелковского района
3. Сформированность УУД: А) предметные УУД.

Знать:

- особенности экосистемы;
- основных представителей растительного мира, виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека;
- редкие древесные растения и животные, основные законы по охране природы;
- болезни леса;
- особо охраняемые территории Шелковского района;
- основные направления мероприятий по охране леса;
- биологические способы защиты леса. Правила изготовления искусственных гнездовых и мест зимней подкормки животных;
- основные лесоустроительные понятия (квартальный столб, деляночный столб, квартал, выдел, делянка, просека и др.).

Уметь:

- различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;
- сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;
- оформлять плакаты, листовки природоохранной тематики, подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей и подростков школы, города;
- определять виды пожарной техники, оборудования, инвентаря и давать им характеристику. Называть способы применения при тушении пожаров;
- давать характеристику одного из видов лесных пожаров (низовой, верховой, подземный). Указывать способы его обнаружения, причины возникновения. Перечислять мероприятия по предупреждению лесных пожаров;
- биологические способы защиты леса.
- проводить инвентаризацию предложенного посадочного материала в посевном и школьном отделе питомника;
- определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке;
- выполнять геоботаническое описание растительного сообщества на пробной площадке размером 1х1м.

Материальное обеспечение программы.

В связи с тем, что в программе уделено большое место практическим работам, важна обеспеченность необходимыми приборами и материалами.

1. Гербарий и материалы для монтирования гербарных образцов (бумага, калька, почтовый клей, этикетки, гербарные папки).
2. Гербарные сетки и гербарные папки для сбора и сушки растений. Бланки описания растительных сообществ, видового разнообразия.
3. Цифровой фотоаппарат и компьютер.
4. Программы для работы со списками видов и микроскопом.
5. Компьютер, принтер.
6. Таксационные приборы.

Информационно – методическое обеспечение

1. Афанасьева Т.В., Василенко В.И., Терешкина Т.В., Шеремет Б.В. Почвы СССР. -М.: Мысль, 1979.
2. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. - М.: Просвещение. 1978.
3. Почвоведение с основами геоботаники /под ред. Л.П. Груздевой, А.А. Яскина. - М.: Агропромиздат, 1991.
4. Лисысянь М.Е., Сергеева В.С. Основы лесоводства и лесной таксации (опорные конспекты-схемы). – М.: Лесн. Пром-ть, 1990. – 224с.
5. Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. «Практикум по лесоводству». М., «Просвещение», 1978г. – 174с.
6. Погребняк П.С. Общее лесоводство. — М.: Колос, 2018г
7. Поляков А.Н., Набатов Н.М. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Экология, 2012. – 336с.
8. Степаненко И.И. Лесная типология. - М.: МНЭПУ, 2013- 96с.
9. Основные болезни и поднадзорные энтомовредители.
10. Падий Н.Н. Краткий определитель вредителей леса. – М.: «Лесная промышленность», 1972. – 288с.
11. Попкова К.В. Общая фитопатология. – М.: Дрофа, 201. – 445с.
12. Практикум по лесной энтомологии / Е.Г. Мозолева, Н.К. Белова, Т.С. Лебедева, Т.В. Шарапа; под ред. Е.Г. Молзольской. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.
13. «Центр защиты леса» (в помощь школьным лесничествам).

Литература по определению растений

15. Гарибова Л.В., Дундин Ю.К., Коптяева Т.Ф., Филин В.Р. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. - М.: Мысль, 1978.
16. Губанов И.А., Киселева К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Иллюстрированный определитель растений средней России. В 3-х томах. – М.: Т-во научных изданий КМК, ин-т технологических исследований, 2002-2004г.г.
17. Флора Центральной Сибири (под ред. Л.И. Малышева и Г.А. Пешковой). В 2-х т. - Новосибирск: «Наука» сиб. отд., 1979.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

18. Алферов Л. А. Жизнь леса.— М.: Знание, 1963.— 31 с.
19. Бобров Р.В. Экзамен на лесничего. - М.: Просвещение, 1990.
20. Ващук Л.Н., Попов Л.В., Красный Н.М. и др. «Леса и лесное хозяйство Иркутской области», Иркутск, 1997г. – 298с.
21. Гроздов Б. В. Тайны зеленого мира.— М.: Учпедгиз, 1960.— 180 с.
22. Зорина Т. Г. Школьникам о лесе.— М.: Лесная промышленность, 1971.— 215 с.
23. Новосельцев В.Д., Сеницын С.Г., Колобов Е.Н. и др. Справочник лесничего. - В 2-х кн. – М.: ВНИИЦлесресурс, 1994.
24. Лесная хрестоматия.
25. Огнев С. И. Жизнь леса.— М.: Наука, 1964.— 160 с.
26. Петров В. В. Мир лесных растений.— М.: Наука, 1978.— 165 с.
27. Петров В. В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1986.— 157 с.
28. Прохоров А.М., Абахидзе И.В. и др. «Лесная энциклопедия», М., Советская энциклопедия, Т1, Т2, 1986г.
29. Суворова П.И., Арбузова З.А., Эсмонт В.Н. Насекомые - друзья и враги деревьев и кустарников.-

Список литературы для педагога:

1. «Основы лесоводства» Ливенцев В.П., Артюхин В.Г. Москва просвещение 2006 год
2. Биологический энциклопедический словарь Гл.ред. М.С.Гиляров
3. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ в лесу, экскурсий, практических работ.
4. Географические карты природных зон, растительности мира.
5. Определители растений и животных.

